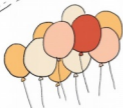


# Обратите внимание: аутизм

Как проявляются симптомы  
расстройств аутистического спектра  
(РАС) у детей раннего возраста  
Пособие для родителей,  
семьи и друзей





# Обратите внимание: аутизм

Как проявляются симптомы  
расстройств аутистического спектра  
(РАС) у детей раннего возраста  
Пособие для родителей,  
семьи и друзей



МИНИСТЕРСТВО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Правительство  
Белгородской области



Департамент здравоохранения  
и социальной защиты населения  
Белгородской области



МГППУ

ДОБРО



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕТСКОЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИИ  
Департамента здравоохранения  
г. Москвы



НАУЧНЫЙ  
ЦЕНТР  
ЗДОРОВЬЯ  
РАМН



ФОНД  
СОДЕЙСТВИЯ  
ПОМОЩИ  
ОБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ  
С АУТИЗМОМ  
В РОССИИ



в Белгороде



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

УДК 159.9

ББК 74.3

В87

Как проявляются симптомы расстройства аутистического спектра (РАС)  
у детей раннего возраста. Пособие для родителей, семьи и друзей.

Москва. Фонд "Выход", 2014. – 38с.

Обложка Дарья Рычкова

© Help Autism Now Society, 2014

© Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», 2014

© ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический  
университет», 2014

**Аутизм** - серьезное расстройство, оказывающее заметное влияние на жизнь человека и окружающих его людей.

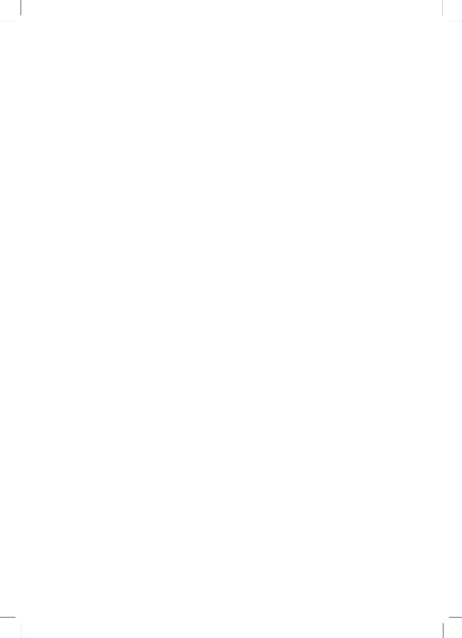
Детям с аутизмом и их семьям **можно помочь**, особенно если рано и правильно поставить диагноз и оказывать необходимую помощь.

Здравствуйте!

Возможно, вы получили эту брошюру от врача-педиатра, невролога, психиатра или другого специалиста, предположившего, что вам следует узнать, что такое **аутизм**.

Возможно, вам дали ее в ответ на ваши вопросы в общественной организации или центра, где занимаются проблемами, связанными с аутизмом. Возможно, вам передали ее друзья или родственники, столкнувшиеся с этой проблемой раньше вас.

В любом случае мы надеемся, что в брошюре содержится информация, которая поможет сделать вам **первые шаги** в изучении и преодолении этой проблемы.



## Как пользоваться этой брошюрой?

Если вы хотите узнать, что такое **аутизм** и **как он проявляется** – откройте страницу **6**, где есть краткое описание характеристик аутизма и перечислены возможные его проявления

Если вы хотите проверить, **возможно ли, что аутизм есть у вашего ребенка**, и нужна ли вам дополнительная консультация специалистов, – откройте страницу **30** и воспользуйтесь простыми способами оценки риска наличия аутизма у детей

Если вы хотите узнать, **как можно помочь детям с аутизмом**, какие методы и подходы к помощи существуют сегодня, откройте страницу **38**

Если вы ищете дополнительную информацию про аутизм, изучите ссылки в конце брошюры

Если вы хотите **узнать про доступную помощь в вашем регионе**, свяжитесь с ближайшей общественной организацией, созданной родителями детей с аутизмом. Информация об этих организациях размещена на сайте фонда «Выход в Белгороде» **outfundbel.ru**

# Что такое аутизм?

**Аутизм**, или расстройства аутистического спектра (РАС), – термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство. Все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения. Аутизм часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть людей с РАС (от 25 до 50%) имеют сопутствующую умственную отсталость, часто у них имеются расстройства моторики и координации, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушения сна. Для людей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. К подростковому возрасту примерно



## Эти расстройства проявляются главным образом нарушениями в трех сферах:

1. В том, как человек **общается** с детьми и взрослыми (нарушения социального взаимодействия)
2. В том, как человек **разговаривает**, пользуется жестами или выражением лица (нарушения в области коммуникации)
3. В том, как человек **ведет себя** (своеобразие, ограниченность и стереотипность интересов и деятельности)

у 10–30% детей с аутизмом развивается эпилепсия. У значительной части людей с аутизмом **интеллект соответствует норме**, нередко у людей с аутизмом **есть удивительные способности** в области зрительного восприятия, памяти, музыкального слуха, математики и других наук. Некоторые люди с аутизмом находят себя **в искусстве** благодаря своему необычному взгляду на мир. Вопреки распространенному мифу, люди с аутизмом не стремятся жить в собственном мире, наоборот, многие очень заинтересованы в общении с другими, способны устанавливать глубокие эмоциональные связи с важными для них людьми, однако не имеют достаточных навыков для того чтобы

общаться так, как это делают их сверстники. Каждый человек с аутизмом **уникален** в своих проявлениях, и порой на первый взгляд сложно понять, **что объединяет** людей с расстройствами аутистического спектра. Некоторые (около 20–25%) так и не начинают говорить и общаются, используя альтернативные способы коммуникации (жесты, обмен карточками или письменный текст). Во взрослом возрасте им может требоваться много поддержки и заботы, они не могут жить самостоятельно. У других людей с аутизмом развивается речь и другие навыки социального взаимодействия, они могут посещать школу, поступать в высшие учебные заведения и работать.

Им необходима поддержка, для того чтобы жить, полностью реализуя свои возможности, справляться с непростыми для них социальными задачами. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей так же, как и мы с вами, но многие из людей с аутизмом просто не смогут достойно жить без этой поддержки.

## Симптомы аутизма

Проявления аутизма **могут быть заметны у грудных детей** (впрочем, специалисты пока не пришли к единому мнению о том, что эти проявления можно достоверно характеризовать как РАС) и ярче проявляются после года. Очевидными симптомами аутизма становятся **ближе к двум-трем годам**. В этом возрасте,

как правило, можно диагностировать наличие аутизма достаточно уверенно. Когда ребенок становится старше, чаще всего симптомы аутизма начинают исчезать, или выраженность их становится слабее, однако в большинстве случаев они остаются в той или иной степени заметными.

**Дети с аутизмом, подрастая, становятся подростками с аутизмом, а затем и взрослыми людьми с аутизмом**

## Распространенность аутизма

Раньше аутизм считался **редким** расстройством, сейчас **очевидно, что это не так**. Когда специалисты научились определять и выявлять различные проявления нарушений при аутистических расстройствах, стало понятно, что аутистические расстройства есть **примерно у каждого сотого ребенка**, причем у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек. В настоящее время **специалисты научились гораздо лучше выявлять аутизм**, что привело к тому, что этот диагноз стали ставить чаще, чем раньше. Но, возможно, дело не только в диагностике, и аутизмом действительно стало заболевать **больше людей**. Ученые пытаются установить, на самом ли деле существует реальное увеличение заболеваемости аутизмом, и если оно есть, что является причиной роста этого заболевания во всем мире.

## Причины аутизма

Ребенок с аутизмом может появиться в **любой** семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. В том, что у ребенка аутизм, **нет ничьей вины**. Аутизм – это расстройство, в возникновении которого играет роль комплекс факторов. Очень большую роль играют генетические факторы: нарушения на уровне генов, молекул, хранящих в себе информацию о том, как должен формироваться и развиваться человеческий организм. Некоторые из генетических факторов, вызывающих аутизм, известны и могут быть выявлены с помощью анализов, в первую очередь, это спонтанные изменения генетического материала, мутации. Эти изменения могут быть достаточными для того чтобы сами по себе вызвать аутизм. Но чаще аутизм возникает в результате взаимодействия генетических факторов и факторов среды, в которой развивается ребенок. Установлено, что в возникновении аутизма играют роль экология, состояние организма матери во время подготовки к беременности, течение беременности и родов, а также некоторые инфекции и некоторые лекарственные средства, принимаемые матерью во время беременности (например, вальпроевая кислота, используемая для лечения эпилепсии). Сочетание генетических и средовых факторов влияет на формирование головного мозга и изменяет развитие и поведение ребенка. Аутизм не возникает из-за небрежного, грубого или отстраненного отношения к ребенку.

Аутизм – не вина родителей, бабушек, дедушек и тем более самого ребенка, а биологическое расстройство.

## Установление диагноза

Диагноз «расстройства аутистического спектра» устанавливается при выявлении в поведении и развитии ребенка симптомов аутизма.

**Специалист**, проводящий диагностику, **наблюдает за ребенком**, может играть или беседовать с ним. Он также расспрашивает близких ребенка о том, **как ребенок ведет себя дома** и об особенностях развития этого ребенка с рождения. Иногда специалисты могут просить родителей заполнить **анкеты и опросники**, а также проводить специальные **диагностические интервью** с родителями.

Все это помогает в выявлении и уточнении симптомов аутизма. Но до сих пор не существует каких-либо инструментальных методов или анализов, позволяющих с вероятностью 100% установить или опровергнуть диагноз «аутизм». В России диагноз РАС, как правило, ставит врач-психиатр, однако многие другие специалисты, занимающиеся детьми, могут либо сами обратить внимание родителей на симптомы аутизма, либо рекомендовать проведение обследования у психиатра. Наличие точного диагноза позволяет родителям претендовать на льготы, обеспечиваемые государством.

# Симптомы аутизма в поведении

В этом разделе описано и проиллюстрировано то, как аутизм может проявляться в **поведении детей в возрасте 1,5 - 2-х лет и старше**. Еще раз перечислим основные нарушения, характерные для аутизма, которые дают основания для постановки диагноза.

Дополнительно при диагностике рассматриваются также часто встречающиеся при аутизме нарушения и проблемы поведения:

4. Нарушения **моторики**.
5. Обостренная чувствительность.
6. Особенности восприятия.
7. Причинение **вреда самому себе**.
8. Нарушение чувства опасности.

Перечисленные ниже симптомы указаны для ознакомления. Конечно же, не все они могут наблюдаться у ребенка с аутизмом одновременно, кроме того, часть симптомов встречается и у детей без аутизма. Но если некоторые из указанных симптомов наблюдаются у вашего ребенка, откройте раздел «Оценка риска», страница **30**, где размещен **опросник для оценки риска наличия аутизма**.

1. Нарушения в сфере социального взаимодействия. (В том, **как ребенок общается** с детьми и взрослыми).
2. Нарушения в сфере коммуникации. (В том, **как ребенок разговаривает**, пользуется жестами или выражением лица).
3. Нарушения в поведении (своеобразие, **ограниченность** и стереотипность интересов и деятельности).

## Нарушения в сфере социального взаимодействия

Нарушения социального взаимодействия — **самые важные симптомы** аутизма.

Часто маленький ребенок с аутизмом ведет себя так, будто он настроен «на свою волну», он может не **проявлять интереса** к играм других детей и даже упорно отказываться от участия в общих играх, его бывает сложно заинтересовать чем-то, что ему предлагает взрослый, он не **повторяет действия, движения и звуки** за взрослыми.



Ребенок может **не замечать**, дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись домой



Может **расстраиваться**, когда взрослый пытается включиться в его игры и поддерживать их



Может сидеть в кроватке один и **громко, монотонно кричать**, вместо того чтобы позвать маму



Может не проявлять интерес к играм других детей





Часто бывает сложно **привлечь его внимание** к игрушкам или книгам



Может не проявлять интереса к игре в прятки и к другим играм, основанным на взаимодействии с другими людьми



Не улыбается в ответ на улыбку



Может явно и отчаянно сопротивляться объятиям, поцелуям и не давать брать себя на руки ни родителям, ни другим людям



Не реагирует на свое имя

## Нарушения в сфере КОММУНИКАЦИИ

Нарушения коммуникации – также ведущий симптом аутизма. Многие дети с аутизмом гораздо позже других начинают говорить и могут не использовать жесты.

Вместо этого они пользуются руками других людей, подводят взрослых к тем предметам, с которыми хотят чтобы взрослые что-то делали.



Избегают контакта  
«**глаза-в-глаза**»



Автоматически  
повторяют слова,  
не обращенные  
к другим (эхолалии)

Другие дети могут рано начинать говорить и запоминать много слов, но **не используют** их для того, **чтобы общаться**.

Например, снова и снова **повторяют** любимые цитаты из мультфильмов и книжек или слова и фразы, услышанные от других. Часто дети с аутизмом хуже понимают обращенную к ним речь. Часто также они позже других детей начинают выполнять инструкции, может казаться, что они не слышат обращенные к ним слова.



Используют  
**«управляемую руку»**  
взрослого

## Нарушения в поведении

Третья группа обязательных для постановки диагноза РАС симптомов – своеобразие, ограниченность и стереотипность поведения, игр и интересов. Многие дети с аутизмом играют в игрушки **необычным образом** (например, выстраивают их в ряд или раскидывают), могут часто совершать повторяющиеся действия, интересоваться необычными предметами, странным образом двигаться, например, взмахивая руками, раскачиваясь на месте или бегая по кругу. Проявление симптомов этой группы очень разнообразно.



Разглядывание предметов (лопастей вентилятора, кондиционеров). У наблюдателя возникает ощущение, что ребенок **«прилип взглядом»** и не может оторваться



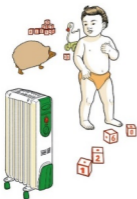
Ребенок **может часто кружиться** вокруг своей оси



Может не играть с игрушками обычным способом, но крайне интересоваться какой-то частью игрушки (например, любит крутить колесо у машинки)



Может вращать предметы, поднося их очень близко к лицу



Может не проявлять интереса к игрушкам и восхищаться обычными предметами, например, обогревателем



Часто многократно **взмахивает руками**



Расстановка игрушек в ряд; создание ряда самоценно, никакого сюжета не прослеживается



Может упорно пытаться **есть несъедобные предметы**: одежду, простыню, матрас, шторы



Может часто или подолгу перебирать, трести или щелкать пальцами **перед своими глазами**



Часто и подолгу раскачиваться, сидя на месте и ничем больше не занимаясь



Бесконечно щелкать выключателем, зажигая и гася свет

## Нарушения моторики

Особенности моторики не являются ведущими диагностическими критериями при постановке диагноза «аутизм». Но многие родители и специалисты отмечают различные **варианты неравномерности моторных навыков** у детей с РАС. Некоторые дети могут одновременно демонстрировать прекрасное владение телом в одной области и быть очень неловкими в другой.

**Нарушение оценки расстояния** до предмета также может приводить к моторной неловкости



**Ходение на цыпочках**

**Плохая координация движений** – научиться ходить по лестнице может оказаться очень трудной задачей для ребенка с аутизмом



Часто ребенок не может захватывать и удерживать руками мелкие предметы



Не может кататься на велосипеде или машинке-каталке с педалями



**Поразительные способности** к удержанию равновесия и одновременно заметная неуклюжесть



Может наблюдаться **повышенное слюноотечение** из-за проблем регуляции тонуса мышц рта и челюсти